

ATTENTION :
VERSION PROVISOIRE
SUJETTE À CHANGEMENTS MULTIPLES

Guide d'étude Sociocriminologie

SVS1116 – HIVER 2011

Stéphane Leman-Langlois
Professeur, École de service social

Soutien technique :

Local : Pavillon Charles-De Koninck (DKN-1444)

Courriel: apti@fss.ulaval.ca

Téléphone: 418 656-2131, poste 3278

INTRODUCTION

Ce cours de 3 crédits porte sur les différentes approches en matière de criminologie sociologique. Y a-t-il une société sans crime, ou un crime sans société ? Qu'est-ce qu'un crime ? Pourquoi réagissons-nous au crime, et comment choisissons-nous les formes de notre réaction ? Comment reconnaissons-nous une conduite comme criminelle ? Voilà quelques-unes des questions fondamentales auxquelles ce cours tentera de répondre.

Son objectif principal est d'initier les étudiants à la pensée sociologique appliquée au crime, à la criminalité, aux criminels et à la réponse au crime. Les objectifs secondaires sont de (i) permettre une compréhension de base des principaux paradigmes sociologiques en criminologie; (ii) encourager l'application des théories explicatives à des problèmes courants; (iii) souligner les recoupements et les différences entre les perspectives théoriques.

Le cours s'adresse aux étudiants qui désirent s'initier aux divers courants sociocriminologiques afin de mieux comprendre et d'être en mesure d'analyser la littérature scientifique. C'est un cours théorique qui tente d'explorer de nouvelles avenues de compréhension, de mettre divers phénomènes en perspective et de soulever un questionnement face aux idées reçues.

Ce « Guide d'étude » a pour objectif de vous préparer à suivre le cours. Il définit en quelque sorte un mode d'emploi, non seulement pour le matériel didactique du cours, mais aussi pour le cheminement que vous devez adopter et les différentes exigences auxquelles vous devez répondre.

Bonne lecture et bon cours!

But et objectifs généraux du cours

Le but de ce cours est de vous familiariser avec différentes « traditions » sociocriminologiques.

Plus spécifiquement, vous serez en mesure au terme de ce cours :

- de comprendre le fonctionnement des théories étiologiques de la criminalité
- de comprendre le fonctionnement des théories du contrôle
- de comprendre le fonctionnement des théories centrées sur la culture et le langage
- de comprendre les théories de la réaction sociale
- de comparer et de critiquer les types de théories
- d'appliquer les théories à des cas, incidents et phénomènes réels

CONTENU DU COURS

Le développement du cours compte 13 semaines, organisées en 4 modules. Chaque module est centré sur une « tradition », ou « paradigme » théorique spécifique, et contiendra des exemples de théories ayant adopté ce point de vue pour expliquer la criminalité, le crime, et/ou la réaction au crime. Bien que le cours n'adopte pas une démarche historique, il sera utile d'identifier la provenance de chaque théorie et de voir comment elle a évolué dans le temps. Nous verrons ainsi certaines « modes » se découper, alors que des théories oubliées regagnent en popularité, pour différentes raisons.

TABLEAU 1 : CONTENU DU COURS

Semaine	Titre du cours
Introduction	
1 10/01 – 14/01	Crime, déviance et société
Module 1 : expliquer le social par le social	
2 17/01 – 21/01	Consensus et conformité
3 24/01 – 28/02	Comment reconnaît-on un crime ?
4 31/01 – 04/02	Le conflit
Module 2 : expliquer le social par l'individuel	
5 07/02 – 11/02	L'individualisme méthodologique
6 14/02 – 18/02	L'école de Chicago et l'interaction sociale
7 21/02 – 25/02	L'ethnométhodologie
4-03 01/03 – 07/03	EXAMEN INTRA Semaine de lecture
Module 3 : Culture et action	
8 07/03 – 11/03	La culture et l'action symbolique
9 14/03 – 18/03	Le « discours » et le constructivisme
10 21/03 – 25/03	Le crime comme « problème social »
Module 4 : Crime et réaction	
11 28/03 – 01/04	Le renvoi au système pénal
12 04/04 – 08/04	Surveillance et contrôle social
13 11/04 – 15/04	La sociologie du droit
18/04	Examen final (date et local à déterminer)

PRÉSENTATION DES MODULES

Module 1 : expliquer le social par le social

Les cours compris à ce module portent sur les diverses théories qui ont à la fois considéré le crime – ou la criminalité – comme un phénomène social, et cherché les facteurs l'expliquant parmi les autres phénomènes sociaux. Par exemple, plusieurs théoriciens ont établi un lien causal entre la pauvreté et la criminalité. Ces théories postulent souvent que l'objet à expliquer – la criminalité – se produit dans un monde social où les valeurs sont reconnues par tous et où les crimes ne font pas objet de négociation sociale. D'autres, cependant, identifient certains conflits sociaux très profonds, dont la criminalité n'est qu'une manifestation symptomatique. Nous tenterons de faire le point sur ces deux vues opposées.

Module 2 : expliquer le social par l'individuel

Contrairement aux théories du module 1, celles qui seront présentées ici voient la criminalité comme le résultat d'actions et d'attributs individuels. Tout en restant à distance de la psychologie, les théories sociales fondées sur l'individu (associées à l'approche appelée « individualisme méthodologique ») tentent de comprendre l'acte individuel comme résultat d'une localisation dans un groupe social.

Module 3 : Culture et action

Ce module se penche sur les théories structuralistes et post-structuralistes, qui ont exploré le rôle de la culture et du langage dans la perception, la décision et l'action de l'individu et des groupes. Nous y verrons à quel point les définitions populaires de divers actes, phénomènes, personnes et institutions peuvent affecter la réaction institutionnelle et individuelle à la criminalité et au crime.

Module 4 : Crime et réaction

Dans ce dernier module, nous explorerons le fonctionnement des institutions officielles de contrôle social – la police, les tribunaux, les prisons, les libérations conditionnelles – et les diverses manières dont elles participent à construire le social et notre conception de la criminalité.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Ce cours de sociocriminologie est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Le matériel didactique et la formule utilisés vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage autonome. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation.

Votre professeur reste toutefois disponible pour vous épauler durant votre formation, pendant toute la session. Sa tâche est de vous faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours.

Démarche d'apprentissage

L'icone *feuille de route* est le premier document à consulter au moment d'amorcer une nouvelle séance de cours. C'est là que se trouvent les informations sur l'ensemble des activités à réaliser sur une base hebdomadaire. Ces feuilles de route sont au nombre de 13, soit une par semaine de cours. Sur chacune d'entre elles, vous trouverez :

- Un texte synthèse qui introduit et développe le thème de la semaine;
- les objectifs spécifiques au contenu de la séance;
- la référence du texte dont la lecture est chaque semaine obligatoire, qui vous guidera dans votre réflexion;
- quelques références de textes complémentaires dont la lecture est suggérée de manière à approfondir votre travail et votre analyse;
- différents documents annexes intéressants à consulter, comme des bibliographies, des sites web, images ou documents audiovisuels;
- d'éventuelles indications plus spécifiques concernant la possibilité de discuter d'un sujet sur le forum, ou encore l'annonce d'une éventuelle séance de « classe virtuelle » à venir.

Une séance-type consistera à

- faire l'étude attentive des notes de cours qui vous seront fournies
- de compléter la ou les lectures obligatoires
- écouter un podcast
- écouter un document audio-visuel
- consulter le blogue et intervenir au sujet de l'article de la semaine
- discuter avec les autres étudiants sur le forum

MATÉRIEL DIDACTIQUE

Dans le cadre des activités de ce cours, vous aurez à vous procurer du matériel didactique et à consulter les ressources pédagogiques sur le site WebCT de cours.

Matériel à vous procurer

Vous devez faire l'achat du livre : Leman-Langlois, Stéphane (2007), *La Sociocriminologie*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal. Il est disponible chez Zone Université Laval ou dans la plupart des librairies universitaires. Vous pouvez également le commander en ligne à l'adresse <http://www.zone.ul.ca/>.

Le site du cours

Pour accéder pour la première fois à WebCT¹, suivez les instructions fournies sur la page d'accueil du site WebCT de l'université Laval à la rubrique « Nouvel usager WebCT » : <https://www.webct.ulaval.ca> . Pour plus d'information sur la procédure d'accès à WebCT, consultez la rubrique « Besoin d'aide? ».

À partir du menu de la page d'accueil du site WebCT vous avez accès aux sections :

Guide d'étude

Le présent Guide d'étude décrit le contenu du cours, le but et les objectifs généraux ainsi que les modes d'évaluation. Il présente le matériel didactique, la démarche pédagogique, les formules d'encadrement, et propose un calendrier de travail.

Feuille de route

La feuille de route est votre guide pour la session. Elle vous permet de prendre connaissance du travail et des activités d'apprentissage à effectuer chaque semaine et pour chacun des modules. Vous y trouverez, en outre, des bibliographies à partir desquelles vous pourrez affiner vos recherches, des liens internet et des documents audio-visuels complémentaires.

Courrier

Cet icône vous permet d'accéder à un courrier électronique permettant de communiquer avec votre professeur, de même que les autres personnes inscrites au cours. C'est aussi par l'entremise de ce courrier que devront être envoyés certains des travaux et que la personne responsable du cours fera parvenir les informations liées au cours. Il est donc important de le consulter régulièrement!

Classe virtuelle

Cette section vous permet d'accéder au logiciel « Elluminate » grâce auquel le tuteur ou la tutrice du cours

¹ WebCT est la plateforme utilisée pour diffuser le cours sur Internet.

pourra éventuellement organiser des séances de « classes virtuelles » dont les plages-horaire seront définies au préalable. Au cours de ces séances, vous pourrez discuter en temps réel avec le tuteur ou la tutrice. Il s'agira alors du moment par excellence pour avoir une réponse instantanée aux questions portant sur la matière vue dans le courant de la semaine.

Documents

Cet icône vous permettra d'avoir accès à tous les textes mentionnés dans le cadre de lectures obligatoires ou en bibliographie complémentaire. D'autres documents, à l'instar de ressources audiovisuelles, pourront au besoin y être ajoutés en cours de session.

MATÉRIEL ET LOGICIELS

Pour pouvoir suivre ce cours dans sa version électronique, vous devrez disposer de Microsoft Internet Explorer v. 5.0 ou + (<http://www.microsoft.com/ie>) ou Mozilla Firefox v. 1.0 ou + (<http://www.mozilla.com>), ainsi que d'Adobe Reader (ou Acrobat Reader) v. 4.0 ou + (<http://get.adobe.com/fr/reader>) ou FoxIt Reader (<http://www.foxitsoftware.com/pdf/reader>)

CHARGE DE TRAVAIL ET CALENDRIER

Ce cours de 3 crédits est offert à distance sur une session de 14 semaines. La somme de travail exigée pour l'étude des modules et la réalisation des évaluations est de 120 heures par session. En moyenne, la charge de travail hebdomadaire est donc d'environ 9 heures.

Un calendrier pédagogique détaillé vous a été présenté au Tableau 1. Il peut être adaptable selon vos disponibilités pendant les semaines du trimestre, puisque la formule d'enseignement à distance vous permet d'apprendre à votre rythme; toutefois, en adoptant un rythme d'apprentissage régulier dès le début de la session, vous pourrez bénéficier d'une rétroaction du professeur durant tout votre cheminement.

À l'exception des examens, vos autres évaluations (voir ci-dessous) ne sont pas fixées au calendrier. Cependant, vous être seul(e) responsable de la gestion de votre temps et **il n'y aura aucun moyen de rattrapage ou d'obtenir un délai supplémentaire** si vous n'avez pas réussi à compléter vos travaux à la fin du cours.

MODE D'ENCADREMENT

Communication avec le tuteur

Vous pouvez communiquer avec votre professeur par le **courrier électronique** offert sur le site du cours pour les questions personnelles, ou en posant vos questions sur le forum pour les questions d'intérêt général qui profiteront à toute la classe. Le professeur participe peu au **forum**, dont la vocation est de favoriser les échanges entre étudiants. Veillez donc à ne pas prendre toute intervention ou réponse à vos questions comme fiables. À chaque lundi, 90 minutes de présence en temps réel seront disponibles, de 13h00 à 14h30, en **classe virtuelle**.

Dans tous les cas, il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte.

Enfin, il est souhaitable de faire part de vos interrogations concernant le fonctionnement du cours dès le début de la session. Aussi, il est recommandé de se référer au document [Apprendre à distance à l'Université Laval](#), que vous trouverez à l'adresse suivante : <http://www.ulaval.ca/dgfc/guide/index.html>.

Rétroaction sur les évaluations

Dans le cas des examens à choix multiples, suite à l'envoi des notes vous aurez l'occasion de demander des éclaircissements en classe virtuelle ou par courriel. Pour ce qui est des interventions sur le **blogue**, vous recevrez des commentaires en directe et par courriel.

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Évaluations formatives

Une bonne manière d'évaluer votre progression est de discuter avec les autres étudiants sur le forum afin d'identifier les points qui ont été moins bien compris.

Évaluations notées

1. **Examen de mi parcours, à distance (30%)**

Il s'agit d'un examen de 30 questions à choix de réponses qui sera administré à mi-parcours, **le 4 mars 2011 de 18h00 à 19h00**. Il portera sur les modules 1 et 2.

2. **Examen final, en classe (40%)**

Cet examen comportera 40 questions et sera administré en personne. Aucun matériel n'est permis. Il portera uniquement sur les cours des modules 3 et 4.

Cet examen sera administré le 18 avril 2011 de 18h00 à 20h00 (local à déterminer).

3. **Interventions sur le blogue (30%)**

Le blogue du professeur présentera un élément d'actualité ou un fait ou autre à chaque semaine (au moins 13 fois). Vous êtes bien sûr invités à le consulter et à répondre aux entrées tout au long de la session. CÉPENDANT, vous serez notés sur vos 6 premières interventions, *sauf avis contraire de votre part* (écrivez simplement que vous ne désirez pas être noté pour cette contribution). Vous recevrez une note sur 5 points pour chacune, pour un total de 30 % de la note finale.

Votre participation peut prendre plusieurs formes. Vous pouvez tenter de répondre au sujet lancé par le professeur, argumenter et prendre position, soulever des questions, commenter les propos des autres étudiants ou, encore, suggérer des sites, des documents vidéo disponibles sur internet, des lectures, ou tout autre document utile au thème (tout en étant explicite sur les raisons pour lesquelles vous les suggérez).

Pour obtenir une note satisfaisante, votre participation devra être suffisamment conséquente et démontrer que **vous tenez compte de l'ensemble du débat et des interventions de vos collègues**. Cela signifie que la participation ne doit pas être entendue comme l'obligation de produire quelques interventions ponctuelles ou isolées mais plutôt comme une contribution à un débat, à un échange de réflexions et de points de vue.

Sur le plan formel, vos interventions devront être rédigées clairement pour en faciliter la lisibilité. Comme pour tout travail de rédaction académique, vous aurez le souci de veiller à l'orthographe, à la grammaire et à la syntaxe. Une contribution fait environ 2 à 3 paragraphes et va droit au but.

Aspects à surveiller :

- Vous isolez, dans le texte présenté, une question criminologique
 - Vous définissez le contour de la question à l'aide de théories sociocriminologiques présentées dans le cours
 - Vous offrez des éléments de réponse à l'aide des mêmes théories
 - Vous tenez les théories au minimum: vaut mieux aller en profondeur avec 1 seule que butiner 12 théories en 3 paragraphes
 - Vous portez attention à ce qui est dit avant vous et vous ne répétez (plagiez) pas les commentaires précédents
 - Vous conservez un esprit de synthèse et vous faites plutôt court que long
- Notez que vos contributions sur le blogue ont aussi un but pédagogique et servent à vous préparer aux examens. N'attendez pas à la dernière minute pour vous lancer.

L'ensemble des évaluations notées compte pour 100 % de la note du cours.

En voici le partage :

Évaluation notée	Pondération	Seuil de passage
Interventions	30	
examen mi-parcours	30	
examen final	40	
total	100	50

La note finale sera transformée en une cote en fonction du barème suivant :

95 - 100 :	A+	66 - 69 :	C+
90 - 94 :	A	63 - 65 :	C
85 - 89 :	A-	60 - 62 :	C-
80 - 84 :	B+	55 - 59 :	D+
75 - 79 :	B	50 - 54 :	D
70 - 74 :	B-	49 et moins :	E
Retard motivé :	Z		
Cours non complété (échec) :	E		
Note retardée par le professeur :	M		

Plagiat

Ce cours est un cours universitaire de premier cycle, au même titre que les cours offerts sur le campus de l'Université Laval. Il est assujéti aux règlements du premier cycle. Le plagiat est donc interdit. Toute faute en ce sens peut être passible de sanctions prévues à cette fin, pouvant aller jusqu'à l'expulsion du programme auquel l'étudiante ou l'étudiant est inscrit et à l'interdiction d'accéder à tout autre programme de l'Université Laval.

ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation (sur WebCT) qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

En vous souhaitant à toutes et tous une excellente session!