

Introduction à la **MÉTHODOLOGIE** en criminologie

CRI-1200b, AUTOMNE 2006

PROFESSEUR : STÉPHANE LEMAN-LANGLAIS

SITE OFFICIEL DU COURS : CRIME-REG.COM/METHO

PRÉSENTATION

Ce cours a pour objectif de bien faire comprendre comment doit être construite une enquête scientifique. Ceci implique de savoir comment formuler une question pertinente et dont l'objet est accessible à la méthode scientifique, savoir récolter de l'information de départ sur les aspects objectifs et théoriques qui y sont reliés, être en mesure de formuler une problématique solide et pouvoir identifier les méthodes les plus efficaces d'y répondre. Pour ce faire, nous ferons un survol d'ensemble des différentes stratégies d'attaque d'un problème ainsi que des avantages et inconvénients de chacun des grands types de méthodologie en criminologie.

Vous devrez vous procurer le livre : *Manuel de recherche en sciences sociales* de Raymond Quivy et Luc Van Campenhout (Paris, Dunod, 2006, 3^e édition). Ce livre est en vente spéciale à la librairie Olivieri, au 5219 Côte-des-Neiges. Des textes scientifiques à télécharger seront ajoutés et feront également partie de votre évaluation.

ÉVALUATION

L'évaluation portera sur votre capacité de construire une enquête scientifique à partir d'un sujet que vous choisirez. Cette enquête devra comprendre au moins deux stratégies d'approche différentes, l'une de nature qualitative et l'autre de nature quantitative. L'évaluation se fera en 4 étapes distinctes, à mesure que vous développerez votre projet. Chaque étape du projet sera notée pour 25 % de votre note finale (un maximum de 10 % sera déduit pour la qualité du français écrit). Des instructions plus précises vous seront données durant les ateliers en groupe et sur le site du cours.

PLAN DU COURS

cours 1 (5 septembre)

Présentation du cours, description du travail à effectuer. Qu'est-ce qu'un savoir scientifique ? Observer, théoriser : que veut dire « prouver » ? Les étapes d'une enquête scientifique conventionnelle.

SECTION A : IDENTIFIER UN SUJET

cours 2 (12 septembre)

L'éthique (expériences humaines ; confidentialité ; sécurité), l'empirique (la mesure objective) et le normatif (la prescription, les solutions suggérées). Différencier le savoir *pour* la police du savoir *sur* la police.

□ à lire : *Manuel*, 7-21.

cours 3 (19 septembre)

Comment aborder un sujet criminologique. Les statistiques de la criminalité. Les documents disponibles. Différencier les questions factuelles des questions interprétatives. Comprendre le comportement et le point de vue du sujet. L'expérience de la réalité vs la réalité objective. Les erreurs logiques communes : pourquoi connaît-on mal le crime ?

□ à lire : *Manuel*, 24-37.

□ atelier : formation des équipes, rencontre avec les monitrices, discussion et approbation des sujets individuels. Notez les problèmes d'éthique et les écueils empiriques potentiels.

SECTION B : RECENSER LES ÉCRITS

cours 4 (26 septembre) — note: exceptionnellement, ce cours sera donné en deux groupes, à 16h00 et à 17h30.

Formation en groupes sur les techniques de recherche documentaires (à la BLSH).

□ **travail à remettre (1/4)** : description et justification du sujet retenu ; considérations éthiques et criminologiques (4-5 pages).

□ à lire : *Researching Serial Murder : Methodological and Definitional Problems*.

www.sociology.org/content/vol003.002/hinch.html

cours 5 (3 octobre)

Comment reconnaître une bonne recherche. Les sources d'information criminologique. Le sens commun, l'originalité, la rigueur scientifique.

- atelier : *savoir quoi, et où chercher : commencer une enquête scientifique.*
- à lire : *Manuel*, 40-72.

SECTION C : CONSTRUIRE UNE PROBLÉMATIQUE

cours 6 (10 octobre)

Qu'est-ce qu'une *bonne* hypothèse ? Adopter une attitude sceptique : prouver vs falsifier. Analyser, catégoriser et utiliser les connaissances établies. Savoir poser une question.

- à lire : *The Lie Behind the Lie Detector*, <http://antipolygraph.org/lie-behind-the-lie-detector.pdf>.
- travail à remettre (2/4)** : *recension des écrits sur votre sujet. Justification des recherches sélectionnées, diversification des sources.*

cours 7 (17 octobre)

Une problématique policière particulière : le modèle SARA et la « résolution de problèmes ».

- à lire : (1) *Manuel*, 74-102 ; (2) revue *Intersection* du 25.04.04, http://www.msp.gouv.qc.ca/police/publicat/intersec/intersection_2004_25.pdf.

cours 8 (31 octobre)

L'induction en sciences sociales. Construire des définitions opérationnelles. La rigueur logique.

- à lire : *Manuel*, 104-140.
- atelier : *passer de la littérature à la recherche : savoir formuler un projet d'enquête.*

SECTION D : CHOISIR UNE MÉTHODE D'ENQUÊTE APPROPRIÉE

cours 9 (7 novembre)

Comprendre vs expliquer. Établir les besoins empiriques d'une démonstration scientifique. Redécouper la réalité. Recherches exploratoires.

- à lire : *Manuel*, 142-186.
- travail à remettre (3/4)** : *identifiez la problématique de cet article* : Marc Tourigny et Nico Trocmé « Facteurs associés à la décision d'entreprendre des poursuites criminelles à la suite d'un signalement pour abus sexuel ou physique envers un enfant » *Criminologie*, 33 (2), 7-30. <http://www.erudit.org/revue/crimino/2000/v33/n2/004750ar.pdf>

cours 10 (14 novembre)

Que veut dire « mesurer » ? Concepts, indicateurs, échelles et variables. La question de la causalité : chronologie, corrélation, prévision. Que mesure-t-on : l'échantillonnage. Stratégies courantes de mesure statistiques : séries temporelles, sondages, formulaires, outils conçus sur mesure, banques de données.

- à lire : (1) *Manuel*, 188-219 ; (2) John Kitsuse et Aaron Cicourel, « Note sur l'utilisation des statistiques officielles », http://www2.unil.ch/penombre/lg/02_03.htm.

cours 11 (21 novembre)

Analyser et interpréter les données quantitatives.

- à lire : (1) « Le taux de récidive détaillé », http://www.csc-scc.gc.ca/text/pblct/forum/e053/e053h_f.shtml;
- (2) Alan Leschied *et al*, « La violence chez les adolescentes : étude documentaire et corrélations », http://ww2.psepc-sppcc.gc.ca/publications/corrections/200004_Leschied_report_f.pdf

cours 12 (28 novembre)

Passer du factuel à l'interprétatif. Différencier les niveaux de discours. Stratégies courantes de mesures qualitatives : entrevues, documents, observation, groupes de discussion.

- à lire : (1) Holly Richter-White, « Impacts directs et indirects du crime organisé sur les jeunes à titre de victimes ou de contrevenants », http://www.rcmp-grc.gc.ca/ccaps/reports/orgcrime_youth_f.pdf
- (2) « Focus Groups Tips for Beginners », <http://www-tcall.tamu.edu/orp/orp1.htm>.

cours 13 (5 décembre)

Analyser et interpréter les données qualitatives.

- à lire : « Using Offender Interviews to Inform Police Problem Solving », <http://www.cops.usdoj.gov/mime/open.pdf?Item=1464>.
- atelier : *comment choisir une méthode d'enquête efficace.*

Le 12 décembre

- travail à remettre (4/4)** : *deux méthodes d'enquêtes, une qualitative et une quantitative, appropriées à votre sujet (4-5 pages).*